

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Галицкий лесотехнический колледж им. Н.И.Кузнецова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.03 «Иностранный язык (немецкий)»

2021г.

Согласовано
на заседании цикловой комиссии
протокол № 1 от 31.08 2021г.

А | Минюль ДА |

Утверждаю
заместитель директора по НМР

Д Добышева О.В.
«31» август 2021г.

Программа учебной дисциплины «Иностранный язык (немецкий)» для специальности среднего профессионального образования «Земельно-имущественные отношения»

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) «Земельно-имущественные отношения», утвержденного приказом Минобрнауки России от 12.05.2014 № 486 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»

Автор: Карась Надежда Васильевна

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 9 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 10 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Иностранный язык (Немецкий язык)»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностранный язык (немецкий)» является обязательной частью Общеобразовательного цикла (базовые) дисциплин основной образовательной программы в соответствии с ФГОС специальности «Земельно-имущественные отношения».

Учебная дисциплина «Иностранный язык (немецкий)» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности «Земельно-имущественные отношения». Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК:

ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК 02. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

ОК 03. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК 04. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 05. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК 06. Работать в коллективе и в команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;

ОК 07. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;

ОК 08. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ОК 09. Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным наследию ;

ОК 10 Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению труда.

Программа разработана в соответствии с особенностями образовательных потребностей инвалидов и лиц с ОВЗ, с учетом возможностей их психофизиологического развития, индивидуальных возможностей и методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденные Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Науки России от 20 апреля 2015 г. № 06-830.

Образование инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Адаптированная программа разработана в отношении обучающихся с конкретными видами ограничений здоровья (нарушения слуха, нарушения зрения, соматические заболевания), обучающихся совместно с другими обучающимися в учебной группе по специальности.

Реализация адаптированной программы осуществляется с использованием различных форм обучения, в том числе с использованием электронного обучения.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|--|--|---|
| ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, | - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; - самостоятельно совершенствовать устную | - лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной |

| | | |
|---------------------------|--|----------------|
| ОК 08, ОК 09, ОК 10 | и письменную речь, пополнять словарный запас; | направленности |
|---------------------------|--|----------------|

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|-----------------------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 118 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 0 |
| лабораторные работы <i>(если предусмотрено)</i> | 118 |
| практические занятия <i>(если предусмотрено)</i> | 0 |
| курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено для специальностей)</i> | 0 |
| контрольная работа <i>(если предусмотрено)</i> | 0 |
| <i>Самостоятельная работа (внеаудиторная)</i> | 59 |
| Итоговая аттестация | Дифференцированный зачет |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---------------|---|
| 1 | 2 | 3 | |
| <i>Раздел 1. Вводно-коррективный курс</i> | | | |
| Тема 1. Персонал фирмы. Знакомство | Содержание учебного материала | 12 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 12 | |
| | 1. Теоретическое занятие: Персонал фирмы. Введение и активизация лексики» | 2 | |
| | 2. Практическое занятие: «Представление. Визитная карточка. Упражнения» | 2 | |
| | 3. Практическое занятие: «Страна, язык, Национальность» | 2 | |
| | 4. Практическое занятие: «Диалоги-знакомства.» | 2 | |
| | 5. Практическое занятие: «Текст ФРГ- географическое положение, климат, ландшафт.» | 2 | |
| | 6. Практическое занятие: «У карты страны. Диалоги, упражнения» | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Рассказ о ФРГ, усвоение новой лексики. | 6 | |
| Тема 2 Командировка в Германию | Содержание учебного материала | 12 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 12 | |
| | 1. Практическое занятие: «Телефонный разговор с фирмой. Введение новой лексики, упражнения» | 2 | |
| | 2. Практическое занятие: «Время. Упражнения. Телефонный разговор, диалоги.» | 2 | |
| | 3. Практическое занятие: «Числительные. Заказ билетов в аэропорту, диалоги» | 2 | |
| | 4. Практическое занятие: «Заказ гостиницы. Факс, телекс, упражнения, диалоги» | 2 | |
| | 5. Практическое занятие: «Текст «ФРГ – государство, политика, право».» | 2 | |
| | 6. Практическое занятие: Беседа по теме. Упражнения | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Перевод текста, усвоение новой лексики | 6 | |
| Тема 3. Прибытие в Германию | Содержание учебного материала | 14 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 14 | |
| | 1. Практическое занятие: «В самолете. Введение новой лексики. Упражнения.» | 2 | |
| | 2. Практическое занятие: «Таможенный контроль. Диалоги.» | 2 | |
| | 3. Практическое занятие: «На остановке. Деловое письмо» | 2 | |
| | 4. Практическое занятие: «На железнодорожном вокзале. Упражнения, диалоги. » | 2 | |
| | 5. Практическое занятие: «Условные обозначения, символы на вокзале. Упражнения» | 2 | |
| | 6. Практическое занятие: «Текст « Транспортная система ФРГ»» | 2 | |
| | 7. Практическое занятие: «Беседа по теме, упражнения» | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Чтение, перевод текста, усвоение новой лексики | 7 | |
| Тема 4. В гостинице | Содержание учебного материала | 14 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 14 | |
| | 1. Практическое занятие: «У администратора. Введение новой лексики, упражнения.» | 2 | |
| | 2. Практическое занятие: «Еда в Германии. Упражнения» | 2 | |

| | | | |
|---|--|-----------|--|
| | 3.Практическое занятие: «В ресторане. Диалоги» | 2 | |
| | 4.Практическое занятие: «В ресторане. Диалоги» | 2 | |
| | 5.Практическое занятие: «Письмо запрос, упражнения» | 2 | |
| | 6.Практическое занятие: «Текст «Социальная безопасность» | 2 | |
| | 7. Практическое занятие «Беседа по теме. Упражнения, диалоги.» | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Составление кроссворда по теме: «Еда». Усвоение новой лексики | 7 | |
| Тема 5. На фирме | Содержание учебного материала | 22 | ОК 01,ОК 02,ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08,ОК 09, |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 22 | |
| | 1.Практическое занятие: «На фирме, введение лексики, упражнения.» | 2 | |
| | 2.Практическое занятие: «Письмо-заказ. Письмо-предложение. Упражнения» | 2 | |
| | 3.Практическое занятие: «Объявления. Устройства на работу в фирму, заявление» | 2 | |
| | 4.Практическое занятие: «Автобиография. Диалог-представление.» | 2 | |
| | 5.Практическое занятие: «Текст «Экономическая система ФРГ» | 2 | |
| | 6.Практическое занятие: «Беседа по теме. Диалоги, упражнения» | 2 | |
| | 7.Практическое занятие: «Письмо-заказ. Письмо-предложение. Упражнения» | 2 | |
| | 8.Практическое занятие: «Родословное дерево. Упражнения» | 2 | |
| | 9.Практическое занятие: «Требования к евро-менеджеру, упражнения» | 2 | |
| | 10.Практическое занятие: «Текст «Загрязнение окружающей среды» | 2 | |
| | 11.Практическое занятие: «Беседа по теме, диалоги, упражнения. | 2 | |
| Самостоятельная работа обучающихся Перевод текста, усвоение новой лексики, составление автобиографии | 11 | | |
| Тема 6. Обсуждение договора | Содержание учебного материала | 14 | ОК 01,ОК 02,ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08,ОК 09, |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 14 | |
| | 1.Практическое занятие: «Подготовка договора, введение и активизация лексики.» | 2 | |
| | 2.Практическое занятие: «Обсуждение договора, упражнения, диалоги.» | 2 | |
| | 3.Практическое занятие: «Заключение договора, образцы договоров» | 2 | |
| | 4.Практическое занятие: «Скидки. Упражнения» | 2 | |
| | 5.Практическое занятие: «Упаковки, единицы измерения. Упражнения» | 2 | |
| | 6.Практическое занятие: «Свободное время в ФРГ, хобби. Упражнения» | 2 | |
| | 7.Практическое занятие: «Текст «Внешняя экономика в ФРГ»» | 2 | |
| Самостоятельная работа обучающихся «Мое хобби», усвоение новой лексики | 7 | | |
| Тема 7. Виды оплаты. Денежные средства | Содержание учебного материала | 12 | ОК 01,ОК 02,ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08,ОК 09, |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 12 | |
| | 1.Практическое занятие: «Немецкие деньги, валюты. Введение новой лексики.» | 2 | |
| | 2.Практическое занятие: «Курс валюты. Диалог «Как нам платить?»» | 2 | |
| | 3.Практическое занятие: «В банке, обмен валюты. Упражнения, диалоги» | 2 | |
| | 4.Практическое занятие: «Расходы семьи. Диалоги, упражнения» | 2 | |
| | 5.Практическое занятие: «Работа с текстом «Денежная и банковская система ФРГ»» | 2 | |
| | 6.Практическое занятие: «История «евро». Упражнение, беседа по теме.» | 2 | |
| Самостоятельная работа обучающихся Чтение и перевод текста, усвоение новой лексики. | 6 | | |

| | | | |
|---|--|-----------|---|
| Тема 8. Ярмарки и выставки в ФРГ | Содержание учебного материала | 18 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 18 | |
| | 1. Практическое занятие: «В прокате автомобилей. Введение лексики, упражнения.» | 2 | |
| | 2. Практическое занятие: «Автомобиль на прокат. Диалоги, упражнения» | 2 | |
| | 3. Практическое занятие: «На бензоколонке, в автомастерской. Диалоги, упражнения» | 2 | |
| | 4. Практическое занятие: «Человек, части тела. Упражнения» | 2 | |
| | 5. Практическое занятие: «У врача. Диалоги» | 2 | |
| | 6. Практическое занятие: «Текст «Ярмарки и выставки в ФРГ» | 2 | |
| | 7. Практическое занятие: «На выставке» Диалоги, упражнения» | 2 | |
| | 8. Практическое занятие «Страны говорящие на немецком языке. Чтение текста «Австрия» | 2 | |
| 9. Практическое занятие «Швейцария. Чтение текста» | 2 | | |
| Самостоятельная работа обучающихся Чтение и перевод текста, усвоение новой лексики. | 9 | | |
| Курсовой проект (работа) -не предусмотрено учебным планом | 0 | | |
| Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой) -не предусмотрено учебным планом | 0 | | |
| Самостоятельная работа (внеаудиторная) | 59 | | |
| Промежуточная аттестация | 0 | | |
| Всего: | 118 | | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык» (английский)

Оборудование учебного кабинета:

программное обеспечение в соответствии с содержанием дисциплины:

- раздаточный материал для изучения лекционного материала;
- планшеты.

Технические средства обучения:

- проекционное мультимедийное оборудование;
- компьютер с выходом в Интернет.

Средства обучения:

- комплект учебно - методической документации.

Учебный кабинет оснащен для обучающихся с различными видами ограничений здоровья (нарушения зрения, слуха, нервно – психические нарушения, соматические заболевания).

Для слабовидящих обучающихся в учебной аудитории предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране).

Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. *Миляева, Н. Н.* Немецкий язык для колледжей (А1—А2): учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 255 с.

2. *Ивлева, Г. Г.* Немецкий язык : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Г. Ивлева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 264 с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. *Осипян, Л. Г.* Немецкий язык для изучающих туризм, географию и регионоведение (А2-В2): учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Г. Осипян, А. В. Тканова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 182 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11346-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456696> (дата обращения: 17.10.2020).

3.2.3. Дополнительная издания (при необходимости)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|--|--|
| <p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> - лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности</p> | <p>Критерии оценки монологической формы. Оценка «5»– объем монологических высказываний – 20 фраз; 1-2 ошибки, исправленные учеником, 2-3 фонетические ошибки. Оценка «4» - объем высказываний соответствует требованиям к «5», до 3-4 фонетических ошибок, 2-3 грамматические ошибки, исправленные учителем. Оценка «3» - при нарушении нормативных объемов высказывания (не менее 51%), 5-6 фонетических ошибок, до 10 ошибок различного характера. Оценка «2» - объем высказываний менее 50% нормативных требований, количество ошибок разного характера более 10. говорения.</p> <p>Критерии оценки диалогической формы. Оценка «5» - до 15 реплик; 1-2 ошибки, исправленные учеником, 2-3 фонетические ошибки Оценка «4» - объем высказываний соответствует требованиям к «5», 2-3 грамматические ошибки, исправленные учителем. Оценка «3» - при нарушении нормативных объемов высказывания (не менее 51%), 5-6 фонетических ошибок, до 10 ошибок различного характера. Оценка «2» - объем высказываний менее 50% нормативных требований, количество ошибок разного характера более 10</p> <p>Критерии оценка аудирование Оценка «5» ставится: полное понимание текста, отсутствие фактических ошибок, допускается 1-2 ошибки Оценка «4» ставится: допускается 1-2 фактические ошибки, ученик исправляет ошибки с помощью наводящих вопросов, 2-3 ошибки разного характера. Оценка «3» ставится: 50% + 1% понятого в тексте, ошибки, которые не нарушают процесс коммуникации, допускается русский язык при проверке понимания.</p> | <p><i>Оценка результатов монологической формы</i></p> <p><i>Оценка результатов ведения диалога</i></p> <p><i>Оценка результата аудирования</i></p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>Оценка «2»: Частичное понимание менее 10% , количество ошибок нарушает процесс коммуникации.</p> <p>Критерии оценки чтения</p> <p>Оценка «5» ставится: полное понимание текста, умение выделить тему, основную мысль, допускается 1 ошибка</p> <p>Оценка «4» ставится: полное понимание текста, допускается 2-3 логические ошибки и ошибки любого характера, грамматические ошибки исправляются с помощью учителя.</p> <p>Оценка «3» ставится: понимание содержания текста и выполнение заданий не менее 50%, допускается русский язык при проверке понимания.</p> <p>Оценка «2» ставится: непонимание текста, невыполнение задания, выполнение менее 50%.</p> <p>Критерии оценки письменных работ.</p> <p>Оценка «5» - соблюдение культуры записи, поля, № упражнения, страница, число, полупечатный шрифт, оформление титульного листа тетради, выполнение домашнего задания без грамматических ошибок; словарный диктант из 10 слов – 1 ошибка или 2 поправки;</p> <p>Оценка «4» выполнение домашнего задания с 1,2 грамматическими ошибками; словарный диктант из 10 слов – 2-3 ошибки или 2-3 поправки;</p> <p>Оценка «3» выполнение домашнего задания 3,4 грамматических ошибок; словарный диктант из 10 слов – 4-5 ошибка или 4-5 поправки;</p> <p>Оценка «2» - невыполнение задания, выполнение менее 50%.</p> <p>Критерии оценки дифференцированного зачета</p> <p>Оценка «5» - 100-81 % правильных ответов при тестировании;</p> <p>Оценка «4» - 80-61 правильных ответов при тестировании;</p> <p>Оценка «3» - 60- 51 % правильных ответов при тестировании;</p> <p>Оценка «2» - невыполнение задания, выполнение менее 50%.</p> | <p><i>Оценка результатов чтения текстов</i></p> <p><i>Оценка результатов выполнения упражнений</i></p> <p><i>Оценка результатов дифференцированного зачета</i></p> |
|--|---|--|

| | | |
|--|--|--|
| <p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; | <p><i>Критерии оценки монологической формы.</i> Оценка «5» – объем монологических высказываний – 20 фраз; 1-2 ошибки, исправленные учеником, 2-3 фонетические ошибки. Оценка «4» - объем высказываний соответствует требованиям к «5», до 3-4 фонетических ошибок, 2-3 грамматические ошибки, исправленные учителем. Оценка «3» - при нарушении нормативных объемов высказывания (не менее 51%), 5-6 фонетических ошибок, до 10 ошибок различного характера. Оценка «2» - объем высказываний менее 50% нормативных требований, количество ошибок разного характера более 10. говорения.</p> <p><i>Критерии оценки диалогической формы.</i> Оценка «5» - до 15 реплик; 1-2 ошибки, исправленные учеником, 2-3 фонетические ошибки Оценка «4» - объем высказываний соответствует требованиям к «5», 2-3 грамматические ошибки, исправленные учителем. Оценка «3» - при нарушении нормативных объемов высказывания (не менее 51%), 5-6 фонетических ошибок, до 10 ошибок различного характера. Оценка «2» - объем высказываний менее 50% нормативных требований, количество ошибок разного характера более 10</p> <p><i>Критерии оценка аудирование</i> Оценка «5» ставится: полное понимание текста, отсутствие фактических ошибок, допускается 1-2 ошибки Оценка «4» ставится: допускается 1-2 фактические ошибки, ученик исправляет ошибки с помощью наводящих вопросов, 2-3 ошибки разного характера. Оценка «3» ставится: 50% + 1% понятого в тексте, ошибки, которые не нарушают процесс коммуникации, допускается русский язык при проверке понимания. Оценка «2»: Частичное понимание менее 10% , количество ошибок нарушает процесс коммуникации.</p> | <p><i>Оценка результатов монологической формы</i></p> <p><i>Оценка результатов ведения диалога</i></p> <p><i>Оценка результата аудирования</i></p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|---|--|
| | <p>Критерии оценки чтение Оценка «5» ставится: полное понимание текста, умение выделить тему, основную мысль, допускается 1 ошибка Оценка «4» ставится: полное понимание текста, допускается 2-3 логические ошибки и ошибки любого характера, грамматические ошибки исправляются с помощью учителя. Оценка «3» ставится: понимание содержания текста и выполнение заданий не менее 50%, допускается русский язык при проверке понимания. Оценка «2» ставится: непонимание текста, невыполнение задания, выполнение менее 50%.</p> <p>Критерии оценки письменных работ. Оценка «5» - соблюдение культуры записи, поля, № упражнения, страница, число, полупечатный шрифт, оформление титульного листа тетради, выполнение домашнего задания без грамматических ошибок; словарный диктант из 10 слов – 1 ошибка или 2 поправки; Оценка «4» выполнение домашнего задания с 1,2 грамматическими ошибками; словарный диктант из 10 слов – 2-3 ошибки или 2-3 поправки; Оценка «3» выполнение домашнего задания 3,4 грамматических ошибок; словарный диктант из 10 слов – 4-5 ошибка или 4-5 поправки; Оценка «2» - невыполнение задания, выполнение менее 50%.</p> <p>Критерии оценки дифференцированного зачета Оценка «5» - 100-81 % правильных ответов при тестировании; Оценка «4» - 80-61 правильных ответов при тестировании; Оценка «3» - 60- 51 % правильных ответов при тестировании; Оценка «2» - невыполнение задания, выполнение менее 50%.</p> | <p><i>Оценка результатов чтения текстов</i></p> <p><i>Оценка результатов выполнения упражнений</i></p> <p><i>Оценка результатов дифференцированного зачета</i></p> |
|--|---|--|